Morning

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ANGEL DAVID BARRERA FIGUEROA	Edad: 4 AÑOS 3 MESES
Fecha de la observación: 30 DE SEPTIEMBRE 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre, con los niños y las niñas trabajamos la estrategia **"Usa, modifica y crea"** en el área de robótica, promoviendo experiencias de exploración, imaginación y creatividad. A través de la creación de diferentes elementos, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de experimentar con los materiales, utilizarlos de diversas maneras y transformarlos en nuevos objetos de acuerdo con sus ideas e intereses. Esta experiencia permitió fortalecer su capacidad para imaginar, proponer y construir, comprendiendo que un mismo elemento puede adquirir diferentes formas y usos cuando se emplea la creatividad. Asimismo, se favoreció el trabajo autónomo, la resolución de situaciones y la expresión de sus propias ideas, reconociendo a cada niño y niña como protagonista de su proceso de aprendizaje.

Durante el mes de septiembre, Ángel presentó algunos cambios en los procesos que venían fortaleciéndose, evidenciándose un retroceso en diferentes aspectos de su desarrollo y bienestar que estuvieron relacionados, en gran medida, con las condiciones de salud que presentó durante buena parte del mes. De manera frecuente se observó con gripa, tos y congestión nasal, situaciones que incidieron directamente en su manera de estar y participar en la jornada, pues en diferentes momentos manifestó mayor irritabilidad, incomodidad y poca disposición frente a las experiencias cotidianas, llegando a molestarse con facilidad ante situaciones que anteriormente podía afrontar con mayor tranquilidad. Esta condición también tuvo repercusión en su alimentación, ya que durante varios momentos recibió poca cantidad de los alimentos ofrecidos y mostró menor disposición para participar de este espacio, por lo que fue necesario brindarle un acompañamiento cercano, respetuoso y acorde con su estado general.

En relación con el control de esfínteres, durante este mes fue necesario detener nuevamente el proceso que se había retomado anteriormente, debido a que Ángel manifestó un fuerte rechazo al momento de retirar el pañal, llegando incluso a retener la orina. Aunque continúa mostrando disposición para sentarse en el inodoro cuando se dirige al baño con el grupo o con el acompañamiento de la maestra, todavía realiza sus necesidades en el pañal, por lo que se consideró pertinente respetar nuevamente su ritmo y mantenerlo con pañal mientras logra adquirir mayor seguridad y confianza frente a este proceso. Se continuará brindando acompañamiento sin generar presión, aprovechando las rutinas cotidianas para favorecer progresivamente el reconocimiento de sus necesidades corporales y su acercamiento al uso del baño.

De igual manera, durante este mes se evidenció un incremento en las manifestaciones de frustración y en las pataletas, especialmente durante aquellos momentos en los que Ángel se encontraba

incómodo, cansado o no lograba acceder inmediatamente a aquello que deseaba. Si bien anteriormente había mostrado avances importantes en su capacidad para regularse con el acompañamiento del adulto, durante septiembre fue necesario retomar con mayor frecuencia las estrategias de contención, respiración, verbalización de sus necesidades y establecimiento de límites claros, procurando ayudarlo a reconocer lo que siente y encontrar formas más adecuadas de expresarlo. Estas situaciones permiten reconocer la importancia de continuar fortaleciendo su regulación emocional tanto en el jardín como en casa, manteniendo estrategias similares que le permitan encontrar seguridad en las rutinas, comprender los límites y utilizar progresivamente el lenguaje para comunicar aquello que necesita.

Frente a su estado de salud, durante el mes se mantuvo comunicación con la familia y se hizo la recomendación de que, mientras Ángel presentara síntomas respiratorios que afectaran significativamente su bienestar y su participación en la jornada, pudiera permanecer en casa hasta encontrarse en mejores condiciones. Esta recomendación se realizó pensando principalmente en su propio bienestar y recuperación, así como en el cuidado de los demás niños, niñas y adultos que comparten diariamente el espacio educativo, teniendo en cuenta que durante este periodo también se presentaron situaciones de contagio. De igual manera, se solicitó el acompañamiento familiar para favorecer el uso del tapabocas durante su permanencia en el jardín cuando su condición de salud así lo requiriera; sin embargo, esta medida no logró consolidarse de manera constante. Es importante continuar fortaleciendo desde casa la comprensión de que el cuidado de la salud también implica reconocer cuándo el cuerpo necesita descanso y recuperación, así como adoptar medidas que permitan protegerse y proteger a quienes hacen parte de su entorno, priorizando siempre el bienestar colectivo y el derecho de todos a permanecer en espacios seguros y saludables.

En cuanto a sus procesos de desarrollo motor y motricidad fina, continúa siendo necesario fortalecer experiencias que favorezcan el control de sus movimientos, la coordinación visomotora y la apropiación progresiva de diferentes posibilidades de expresión gráfica. Por esta razón, resulta fundamental que desde casa se dé continuidad a experiencias sencillas como dibujo libre, coloreado, trazos, modelado con plastilina, rasgado, ensartado y otras actividades que, además de ser agradables para Ángel, le permitan fortalecer sus habilidades de manera progresiva. El acompañamiento familiar adquiere especial importancia en este momento, no solo en el desarrollo de sus habilidades motoras y de motricidad fina, sino también en la regulación emocional, la autonomía, la alimentación y los demás procesos que hacen parte de su desarrollo integral, procurando que las estrategias utilizadas en casa y en el jardín mantengan una orientación coherente y constante.

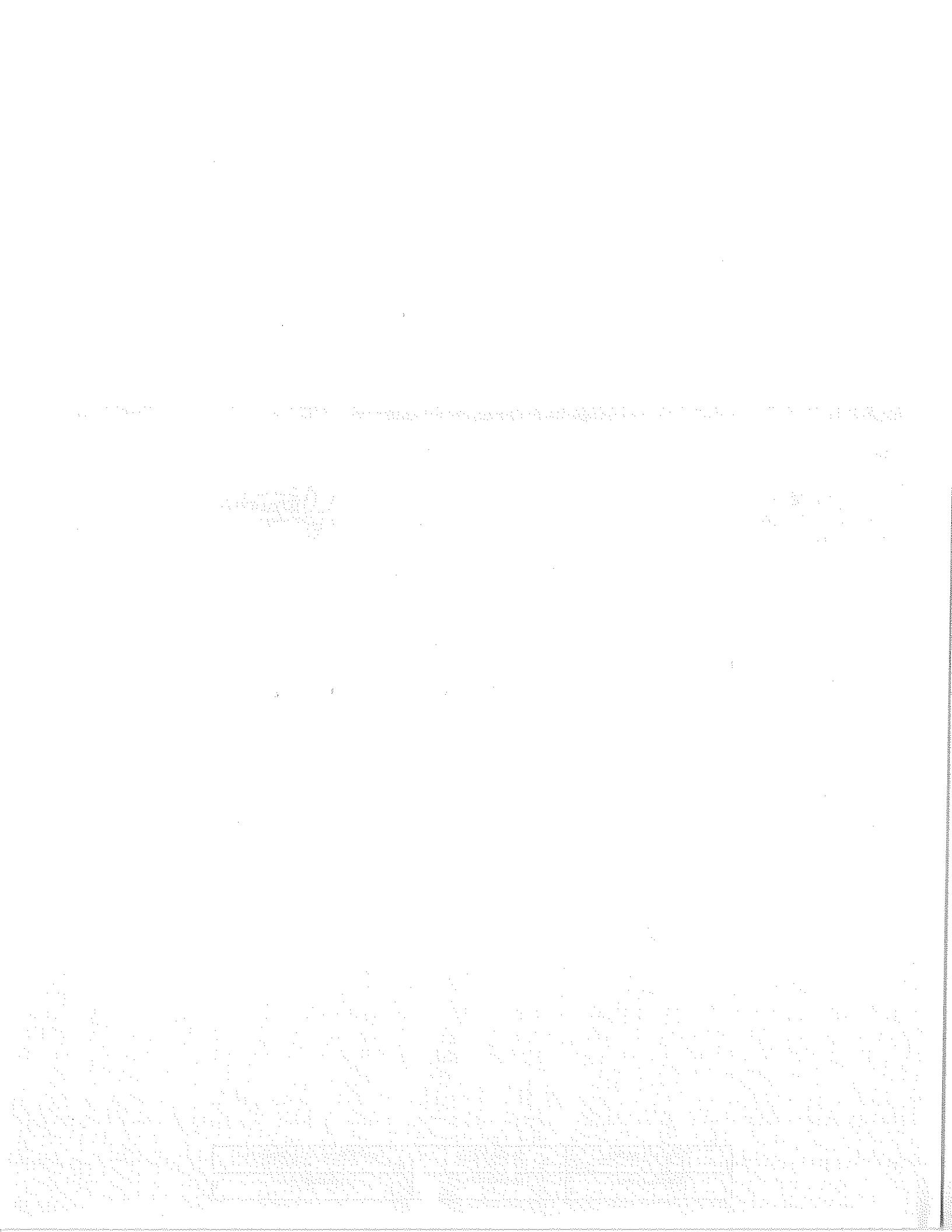
Aunque septiembre estuvo marcado por algunas dificultades y retrocesos frente a procesos que anteriormente mostraban avances, es importante comprender que el desarrollo de Ángel no ocurre de manera lineal y que factores como su estado de salud, su bienestar emocional y las experiencias que atraviesa pueden influir temporalmente en sus respuestas y capacidades. Desde el jardín se continuará brindando un acompañamiento cercano, respetando sus ritmos y necesidades, pero será

indispensable contar con la participación activa y constante de la familia para favorecer la recuperación de los avances alcanzados y continuar promoviendo en Ángel mayores niveles de autonomía, regulación, seguridad y confianza en sus propias capacidades.

Nombre: Leidys figueroa
Cedula: 1050 947 073
Compromiso:

Seguiremos trabajando en casa con el pañal y la alimentación

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Leidy B. *Profesora- Leidy Geraldine Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*



OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EITHAN ANTONIO PARRA MARCANO	Edad: 4 AÑOS 1 MES
Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre, se ha continuado realizando seguimiento a la asistencia y permanencia de Eithan Parra en el jardín, teniendo en cuenta que durante este periodo únicamente asistió cuatro días a la institución, situación que ha limitado la posibilidad de realizar un seguimiento continuo de sus procesos y de observar de manera suficiente su participación y desarrollo dentro de las diferentes experiencias pedagógicas. La situación de inasistencia ya había sido registrada durante el mes anterior y, durante septiembre, se mantiene la dificultad para establecer una comunicación constante con su familia que permita conocer las razones de sus ausencias y contar con la información necesaria para acompañar adecuadamente su proceso.

En una de las comunicaciones establecidas, la señora Jesabel Marcano, madre de Eithan, manifestó que el niño se encontraba enfermo y que por esta razón no había sido enviado al jardín, refiriendo que presentaba tos. Ante esta información se le consultó si había recibido valoración médica y se solicitaron los soportes correspondientes con el propósito de contar con información sobre su estado de salud; sin embargo, después de esta comunicación no se obtuvo una nueva respuesta por parte de la madre. Desde la institución se han realizado llamadas telefónicas y se han enviado mensajes a través de WhatsApp al número registrado 3219247210, sin lograr establecer nuevamente una comunicación efectiva que permita conocer la situación actual del niño y las razones de sus continuas inasistencias.

Debido a la persistencia de esta situación y a la necesidad de contar con mayores elementos para realizar el seguimiento correspondiente, el día 9 de septiembre se realizó la remisión de Eithan al profesional de psicología de la institución, con el propósito de apoyar el proceso de seguimiento y favorecer el establecimiento de comunicación con su familia. El profesional inició las acciones correspondientes e intentó comunicarse con la señora Jesabel al mismo número registrado, sin obtener respuesta hasta el momento, por lo que continúa pendiente de lograr un contacto que permita conocer de manera directa la situación del niño y orientar las acciones que sean necesarias para acompañarlo. De igual manera, con el propósito de ampliar las posibilidades de comunicación con la familia, se realizaron dos llamadas al número 3246781059, registrado a nombre del señor Gheydergger Parra como padre de Eithan, sin obtener respuesta. Posteriormente, se estableció comunicación al número 3012396090 con la señora Yisela Hernández quien registra en la historia social como abuela del niño, quien manifestó no tener información sobre la situación actual de Eithan, pero expresó su disposición para comunicarse con la madre y solicitarle que estableciera contacto con el jardín o brindara la información correspondiente. Durante esta conversación, la señora Yisela aclaró además que el señor registrado anteriormente como padre sería en realidad tío

del niño y que actualmente se encuentra en Venezuela, por lo que ya no reside en Bogotá ni convive con la familia.

Teniendo en cuenta que Eithan ha tenido una asistencia muy limitada durante el mes y que no ha sido posible establecer una comunicación permanente con su madre o con un adulto responsable que pueda brindar información sobre su situación actual, continúa siendo necesario fortalecer el contacto entre la familia y la institución. La comunicación oportuna permitirá conocer las condiciones en las que se encuentra el niño, contar con los soportes correspondientes cuando se presenten situaciones de salud y, especialmente, garantizar la continuidad de su proceso educativo y el seguimiento adecuado a sus necesidades. Desde el jardín y el área de psicología se continuará realizando el seguimiento correspondiente y permaneciendo atentos a lograr una comunicación efectiva con la familia, de manera que puedan establecerse las acciones necesarias para favorecer el bienestar, la asistencia y el desarrollo integral de Eithan.

Nombre: Yesenia Herrera.
Cedula: 26794.288
Compromiso:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Leidy B. *Profesora- Leidy Geraldine Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*Coordinador(a):* Alexandra *(Nombre, ~~Firma~~ y Sello de la Fundación)*

Maestra

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: DANIELA ISABEL CASTILLO CADENA	Edad: 3 AÑOS 11 MESES
Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre, con los niños y las niñas trabajamos la estrategia **"Usa, modifica y crea"** en el área de robótica, promoviendo experiencias de exploración, imaginación y creatividad. A través de la creación de diferentes elementos, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de experimentar con los materiales, utilizarlos de diversas maneras y transformarlos en nuevos objetos de acuerdo con sus ideas e intereses. Esta experiencia permitió fortalecer su capacidad para imaginar, proponer y construir, comprendiendo que un mismo elemento puede adquirir diferentes formas y usos cuando se emplea la creatividad. Asimismo, se favoreció el trabajo autónomo, la resolución de situaciones y la expresión de sus propias ideas, reconociendo a cada niño y niña como protagonista de su proceso de aprendizaje.

Durante el mes de septiembre, Daniela ha continuado mostrando avances en su proceso, especialmente en la seguridad y confianza con la que se desenvuelve dentro del jardín. Se ha observado que poco a poco hace valer más su voz, expresa con mayor claridad aquello que quiere, piensa o siente y se muestra con mayor seguridad al momento de participar e interactuar con los demás. Esta confianza también se refleja en las experiencias pedagógicas, en las que se muestra interesada y con buena disposición para participar, especialmente cuando las propuestas se relacionan con el arte y la posibilidad de crear, pues son experiencias que llaman su atención y le permiten expresarse de una manera espontánea. Aunque ha ganado seguridad, continúa siendo importante **fortalecer su independencia** en las diferentes situaciones de la vida cotidiana, ya que todavía busca en gran medida el acompañamiento del adulto para realizar algunas acciones que progresivamente podría empezar a hacer por sí misma. En este sentido, se recomienda a la familia comenzar a delegarle pequeñas responsabilidades en casa, como recoger sus objetos, guardar algunos materiales, colaborar en acciones sencillas de la rutina o tomar pequeñas decisiones, permitiéndole experimentar que es capaz de hacer cosas por sí misma y reconociendo sus esfuerzos sin realizar inmediatamente las acciones por ella. En cuanto a la alimentación, se evidencia un cambio bastante significativo, pues, aunque Daniela aún requiere acompañamiento para comer, ya no almacena los alimentos con la misma frecuencia y logra pasarlos con mayor rapidez, lo que ha permitido acompañarla y animarla durante este momento con mayor facilidad y favorecer que complete el consumo de sus alimentos. Este avance representa un paso importante dentro de su proceso y permite continuar trabajando poco a poco hacia una mayor autonomía. En sus relaciones con los demás se muestra cada vez más confiada y con mayor disposición para participar, lo que le permite desenvolverse de manera más tranquila en las diferentes experiencias y espacios del jardín.

Frente a los aprendizajes que aún se encuentran en construcción, se continuará brindando acompañamiento en el jardín y será importante que desde casa se generen espacios sencillos y cotidianos para reforzarlos, aprovechando especialmente aquellas actividades que despiertan su interés y en las que Daniela puede sentirse segura para expresarse, explorar y aprender.

Nombre: Nancy Lorena Cadena Montenegro

Cedula: 1102869745

Compromiso: me comprometo a ayudar a Daniela a seguir practicando las actividades en casa.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Leidy B. *Profesora- Leiy Geraldine Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*Coordinador(a):* Alejandra *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: DAYANA VALENTINA MAHECHA SIERRA	Edad: 4 AÑOS 4 MESES
Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre, con los niños y las niñas trabajamos la estrategia "Usa, modifica y crea" en el área de robótica, promoviendo experiencias de exploración, imaginación y creatividad. A través de la creación de diferentes elementos, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de experimentar con los materiales, utilizarlos de diversas maneras y transformarlos en nuevos objetos de acuerdo con sus ideas e intereses. Esta experiencia permitió fortalecer su capacidad para imaginar, proponer y construir, comprendiendo que un mismo elemento puede adquirir diferentes formas y usos cuando se emplea la creatividad. Asimismo, se favoreció el trabajo autónomo, la resolución de situaciones y la expresión de sus propias ideas, reconociendo a cada niño y niña como protagonista de su proceso de aprendizaje.

Valentina asistió con regularidad al jardín y se evidenció un avance significativo en su proceso, especialmente en relación con la seguridad en sí misma, la socialización y la participación dentro de los diferentes espacios de la jornada. Se observa una niña más alegre, espontánea y confiada, que disfruta compartir con sus compañeros y que ha fortalecido notablemente sus vínculos con el grupo. Durante este mes se ha mostrado más dispuesta a iniciar interacciones, participar en juegos y establecer diálogos tanto con sus compañeros como con las maestras, logrando expresar ideas y situaciones de manera cada vez más coherente. También continúa destacándose por ser una niña colaboradora, que suele estar pendiente de los demás y brinda ayuda cuando identifica que algún compañero o adulto lo requiere. Este avance refleja una mayor confianza para desenvolverse en el entorno y asumir diferentes situaciones de manera autónoma.

En algunos momentos, su interés por compartir y jugar con sus compañeros es tan significativo que puede distraerse de las indicaciones dadas por la maestra, por lo que se continúa fortaleciendo el seguimiento de instrucciones, los acuerdos de convivencia y la capacidad de atender a las orientaciones durante los diferentes momentos de la jornada.

Frente a las experiencias pedagógicas, durante septiembre se evidencia una mayor iniciativa y participación. Valentina ya no requiere constantemente que la docente la motive para intervenir, sino que en diferentes ocasiones participa por iniciativa propia. Sin embargo, algunos aprendizajes continúan en proceso de consolidación, debido a que todavía presenta dificultad para reconocer su nombre, identificar su edad y recordar algunos de los conceptos trabajados de manera constante en el aula. Por esta razón, se continuará favoreciendo el aprendizaje a través de experiencias significativas, juegos, canciones, conversaciones y situaciones cotidianas que le permitan apropiarse progresivamente de estos conocimientos, respetando su ritmo de aprendizaje.

En su proceso gráfico se evidencia un avance positivo. Actualmente realiza garabateo controlado, mostrando mayor intención en sus producciones y logrando representar elementos del rostro como ojos, nariz y boca, los cuales además puede identificar y mencionar. Este logro permite reconocer una evolución favorable en su expresión gráfica y en la representación de la figura humana, por lo que se continuará estimulando mediante diferentes experiencias de dibujo, pintura y exploración de materiales. Valentina continúa disfrutando especialmente las clases de deporte y las experiencias relacionadas con el movimiento. Durante este mes se observa una evolución favorable en sus habilidades motoras, mostrando mayor seguridad al correr, desplazarse y participar en las diferentes propuestas. Se evidencia que disfruta estos espacios y que, progresivamente, ha logrado superar algunos temores o inseguridades, participando de manera más tranquila y confiada. Se recomienda continuar favoreciendo en casa actividades de movimiento, juego y exploración que fortalezcan su autonomía, coordinación y confianza en sus propias capacidades.

En cuanto a la autonomía, se evidencia un avance positivo, ya que Valentina busca realizar diferentes acciones por sí misma y se muestra más dispuesta a asumir pequeñas responsabilidades dentro de la jornada. Asimismo, su disposición para ayudar a los demás continúa siendo una fortaleza que favorece su desarrollo social y la convivencia con el grupo.

Respecto a la situación de pediculosis, se deja constancia de que durante el mes de septiembre Valentina continúa presentando presencia de piojos, por lo cual se considera importante que la familia dé continuidad al manejo y tratamiento correspondiente hasta lograr controlar completamente la situación. **Se recomienda realizar el tratamiento de manera constante, siguiendo las indicaciones de un profesional de la salud y utilizando productos seguros y apropiados para su edad.** De igual manera, es importante realizar la revisión y seguimiento necesarios en casa para favorecer la eliminación de la pediculosis y prevenir su persistencia o propagación.

Nombre: Leopoldo Mahecha
Cedula: C.C 79.321.913 Bta
Compromiso:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Leidy B. *Profesora- Leidy Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*Coordinador(a):* Alexandra *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 25/02/2019		
Version: 02		

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: CELESTE GUTIERREZ MARTINEZ	Edad: 3 AÑOS 10 MESES
Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre, con los niños y las niñas trabajamos la estrategia **"Usa, modifica y crea"** en el área de robótica, promoviendo experiencias de exploración, imaginación y creatividad. A través de la creación de diferentes elementos, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de experimentar con los materiales, utilizarlos de diversas maneras y transformarlos en nuevos objetos de acuerdo con sus ideas e intereses. Esta experiencia permitió fortalecer su capacidad para imaginar, proponer y construir, comprendiendo que un mismo elemento puede adquirir diferentes formas y usos cuando se emplea la creatividad. Asimismo, se favoreció el trabajo autónomo, la resolución de situaciones y la expresión de sus propias ideas, reconociendo a cada niño y niña como protagonista de su proceso de aprendizaje.

En el mes, Celeste ha continuado mostrando avances en su comunicación, especialmente porque sus palabras se escuchan cada vez más claras y logra expresar con mayor facilidad aquello que desea comunicar. Este avance representa una fortaleza importante dentro de su proceso, pues le permite contar progresivamente con mayores herramientas para expresar sus necesidades, emociones e intereses. Al mismo tiempo, durante este periodo se han presentado algunas situaciones que han requerido un acompañamiento más cercano por parte de la maestra, especialmente en relación con el seguimiento de indicaciones, la interacción con sus compañeros, los momentos de alimentación y la participación en algunas experiencias pedagógicas.

En diferentes momentos, Celeste se ha mostrado poco dispuesta a seguir las indicaciones de la maestra y, ante algunas orientaciones, responde realizando aquello que previamente se le ha indicado que no debe hacer. También se ha observado que en determinadas situaciones puede relacionarse de manera brusca con sus compañeros, por lo que ha sido necesario intervenir y acompañarla para que pueda reconocer otras formas de expresar lo que siente y relacionarse con los demás desde el cuidado y el respeto. Estas situaciones también se han hecho especialmente evidentes durante los momentos de alimentación, en los cuales en algunas ocasiones juega con los alimentos, los escupe, los lanza al piso e incluso hacia sus compañeros, dificultando que este espacio pueda desarrollarse de manera tranquila y segura. En las experiencias pedagógicas, aunque puede acercarse a las propuestas y explorar los materiales, en algunos momentos le cuesta mantener la disposición para seguir las orientaciones y participar teniendo en cuenta los acuerdos establecidos. De igual manera, algunos de los aprendizajes que se han venido trabajando aún requieren mayor práctica y continuidad para lograr su apropiación, por lo que será importante continuar ofreciéndole oportunidades de aprendizaje a través de juegos, conversaciones y actividades cotidianas que le permitan recordar, comprender y poner en práctica lo aprendido.

Frente a estas situaciones, desde el jardín se ha mantenido un acompañamiento constante, procurando establecer límites claros y brindarle alternativas para expresar aquello que siente de maneras más adecuadas. También se ha buscado mantener una comunicación cercana con la familia con el propósito de compartir lo observado y construir estrategias que permitan favorecer cambios progresivos. En este sentido, el día jueves 17 de septiembre se compartieron con su mamá, María José Ferias, a través de WhatsApp, fotografías y videos en los que se evidenciaban algunas de las situaciones presentadas durante el momento de alimentación. Posteriormente, el día 21 de septiembre, ambos padres de familia se acercaron al jardín para conversar con la maestra, espacio en el que se revisaron las situaciones observadas, se preguntó por las dinámicas que se presentan en casa y se escucharon las experiencias de la familia, permitiendo establecer acuerdos orientados a acompañar de manera más articulada el proceso de Celeste.

A partir de este encuentro se acordó generar en casa rutinas y acuerdos claros que puedan mantenerse con continuidad, especialmente durante los momentos de alimentación, procurando que Celeste consuma sus alimentos en un espacio específico, tranquilo y sin distractores o pantallas y, en la medida de lo posible, compartiendo este momento con sus padres. También se acordó implementar un calendario didáctico que le permita anticipar y comprender los momentos en los que su papá se encuentra presente y aquellos en los que debe ausentarse, acompañando este recurso con conversaciones claras tanto al momento de la partida como al momento del regreso, de manera que Celeste pueda contar con mayores herramientas para comprender estas situaciones y expresar aquello que siente.

De igual manera, se estableció como compromiso ponerse al día con la documentación relacionada con su seguimiento integral, incluyendo certificados y controles médicos, de crecimiento y desarrollo, odontológicos, auditivos y visuales. Se conversó también sobre la importancia de involucrar progresivamente a su hermana mayor en algunas rutinas cotidianas, buscando generar espacios de participación y acompañamiento entre ellas que resulten agradables para ambas y evitando que estas experiencias se conviertan en situaciones de rechazo. Asimismo, se acordó continuar hablando con Celeste sobre el cuidado y respeto por los espacios del jardín y las pertenencias de los demás, haciendo especial énfasis en que los objetos y materiales que encuentra en el jardín deben permanecer allí y que, cuando algo le interese o quiera utilizarlo, puede pedirlo y disfrutarlo dentro del espacio correspondiente, favoreciendo así la comprensión de los límites, el sentido de pertenencia y el respeto por lo que hace parte de la comunidad.

A partir de estos compromisos, desde el jardín se continuará acompañando a Celeste con paciencia, cercanía y límites claros, reconociendo especialmente sus avances en el lenguaje y utilizando esta capacidad comunicativa como una herramienta para ayudarla a expresar sus emociones, comprender los acuerdos y encontrar alternativas más adecuadas para relacionarse con los demás. La maestra realizará seguimiento a su comportamiento, disposición y actitud dentro del aula, observando progresivamente cómo responde a las estrategias implementadas y manteniendo la comunicación con sus padres, con el propósito de favorecer un trabajo conjunto que permita acompañar sus necesidades y fortalecer de manera integral su bienestar, autonomía y desarrollo.

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 25/02/2019		
Version: 02		

Nombre: Omar Gutierrez Alaguna
cedula 1070033983
Compromiso: Desde casa nos comprometemos a contribuir al buen crecimiento y desarrollo de celeste

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Leidy B. *Profesora- Leidy Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*Coordinador(a):* Alexandra *(Nombre, ~~Firma y~~ Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ALANYS GOMES BATISTA	Edad: 3 AÑOS 9 MESES
Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre, con los niños y las niñas trabajamos la estrategia **"Usa, modifica y crea"** en el área de robótica, promoviendo experiencias de exploración, imaginación y creatividad. A través de la creación de diferentes elementos, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de experimentar con los materiales, utilizarlos de diversas maneras y transformarlos en nuevos objetos de acuerdo con sus ideas e intereses. Esta experiencia permitió fortalecer su capacidad para imaginar, proponer y construir, comprendiendo que un mismo elemento puede adquirir diferentes formas y usos cuando se emplea la creatividad. Asimismo, se favoreció el trabajo autónomo, la resolución de situaciones y la expresión de sus propias ideas, reconociendo a cada niño y niña como protagonista de su proceso de aprendizaje.

En el mes Alanys presentó una asistencia regular al jardín, lo que permitió dar continuidad a su proceso y acompañar de manera más cercana sus avances, al inicio del mes se continuaron evidenciando algunas dificultades frente al seguimiento de indicaciones y acuerdos del aula, pues en ocasiones tendía a imitar las conductas de sus compañeros y a realizar acciones diferentes a las orientadas por la maestra, mostrando poca disposición para escuchar. Ante esta situación, se generó un diálogo con su madre, quien manifestó que comportamientos similares también se estaban presentando en casa, permitiendo establecer un acompañamiento conjunto entre familia y jardín. A partir de este diálogo se han observado cambios positivos en Alanys, quien actualmente atiende con mayor disposición a las indicaciones, ha logrado regular algunas de sus conductas dentro del aula y ya no corre constantemente por el salón, mostrando avances importantes en la interiorización de las rutinas y acuerdos de convivencia. En las experiencias pedagógicas se ha mostrado especialmente interesada por aquellas que le permiten crear, explorar y expresarse, destacándose su sensibilidad y gusto por las propuestas artísticas, lo cual ha favorecido su participación en experiencias como "usa, modifica y crea" en robótica, donde disfruta transformar diferentes elementos y darles nuevos usos a partir de su imaginación. Esta motivación por la creación se ha convertido en una oportunidad para acercarla a otros aprendizajes y fortalecer su capacidad para expresar sus ideas, explorar posibilidades y construir a partir de sus propios intereses. En el ámbito social, también se ha evidenciado un avance significativo, ya que Alanys ha adquirido mayor confianza en sí misma y actualmente interactúa con mayor facilidad con los diferentes niños y niñas del grupo, estableciendo vínculos de manera espontánea y participando con mayor seguridad en las dinámicas colectivas. De igual manera, es importante resaltar el avance observado durante los momentos de alimentación, pues aunque todavía requiere acompañamiento y no logra realizar este

proceso completamente de manera autónoma, ha tenido una evolución muy favorable: actualmente logra pasar los alimentos con mayor agilidad, mastica y pasa adecuadamente, ya no tiende a almacenar los alimentos en sus mejillas y ha conseguido finalizar almuerzos completos con el apoyo necesario, lo cual representa un paso importante en el fortalecimiento de su autonomía y bienestar. Frente a los procesos de desarrollo y aprendizaje que continúan en construcción, algunos aspectos como el reconocimiento de su nombre, edad, emociones y otros aprendizajes acordes a su edad aún requieren práctica y acompañamiento, pues en ocasiones logra recordarlos y en otras necesita apoyo para hacerlo. Por esta razón, se continuará fortaleciendo estos procesos desde el jardín, aprovechando sus intereses, su creatividad y los avances que ha demostrado, y será igualmente importante que desde casa se generen espacios cotidianos de conversación, juego y práctica que le permitan afianzar estos aprendizajes de manera significativa y progresiva.

Nombre: Donaldo Gomez Alvarado
Cedula: 1048609566
Compromiso:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Leidy B. *Profesora- Leidy Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: NOAH RODOLFO SUAREZ PENAGOS	Edad: 3 AÑOS 6 MESES
Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre, con los niños y las niñas trabajamos la estrategia **"Usa, modifica y crea"** en el área de robótica, promoviendo experiencias de exploración, imaginación y creatividad. A través de la creación de diferentes elementos, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de experimentar con los materiales, utilizarlos de diversas maneras y transformarlos en nuevos objetos de acuerdo con sus ideas e intereses. Esta experiencia permitió fortalecer su capacidad para imaginar, proponer y construir, comprendiendo que un mismo elemento puede adquirir diferentes formas y usos cuando se emplea la creatividad. Asimismo, se favoreció el trabajo autónomo, la resolución de situaciones y la expresión de sus propias ideas, reconociendo a cada niño y niña como protagonista de su proceso de aprendizaje.

Durante el mes de septiembre, Noah ha mostrado avances significativos en su lenguaje y comunicación, evidenciándose cada vez más dispuesto a utilizar palabras para expresar aquello que necesita, desea o le interesa. Se observa que busca comunicarse con mayor frecuencia y que progresivamente logra expresar algunas de sus necesidades de manera verbal, lo cual representa un avance importante dentro de su proceso. Por esta razón, se continúa motivando el uso del lenguaje como principal herramienta para comunicarse, invitándolo a expresar con palabras lo que quiere o necesita y brindándole el tiempo necesario para hacerlo. Desde casa es importante continuar fortaleciendo este proceso de manera natural, evitando completar constantemente sus frases o anticiparse a lo que quiere decir; cuando alguna expresión no sea clara, se puede invitar con tranquilidad a que la repita o explique nuevamente, favoreciendo así que poco a poco encuentre mayor seguridad para comunicarse y pueda reemplazar otras formas de expresión por el lenguaje.

En contraste con estos avances, durante este mes se ha observado mayor irritabilidad en su interacción tanto con sus compañeros como con la maestra. En diferentes situaciones relacionadas con compartir, acercarse a otros niños o recibir orientaciones frente al cuidado y el buen trato, Noah puede mostrarse reacio, alejarse rápidamente del espacio o responder mediante acciones como pellizcar o golpear. También se han presentado algunas situaciones en las que ha intentado agredir a la maestra, llegando a pellizcarla o rasguñarla. Frente a estos comportamientos se continúa interviniendo de manera cercana y tranquila, ayudándolo a comprender que puede expresar su inconformidad, enojo o necesidad de alejarse sin lastimar a los demás. Se ha conversado con la familia sobre estas situaciones y la madre refiere que recientemente se han presentado algunas dificultades en el entorno familiar con su hermana, por lo que se recomienda procurar que este tipo de conflictos no se desarrollen frente a Noah, teniendo en cuenta que las experiencias que presencia en su entorno pueden influir en la manera en que expresa y responde ante determinadas situaciones.

Será importante ofrecerle modelos de comunicación tranquilos y respetuosos, así como acompañarlo de manera coherente tanto en casa como en el jardín.

A pesar de las dificultades que se han presentado en la convivencia, Noah ha mostrado avances importantes en su capacidad de concentración. Se ha dispuesto dentro de la jornada un espacio más individualizado en el que puede participar en experiencias sensoriales, las cuales despiertan especialmente su interés, así como en propuestas cognitivas relacionadas con rompecabezas, apilación, encaje y exploración de diferentes materiales. Este tipo de experiencias le han permitido permanecer durante periodos más prolongados en una misma actividad, logrando en algunos momentos mantenerse concentrado alrededor de tres o cuatro minutos y finalizar pequeñas acciones cuando la propuesta resulta significativa para él. Esta estrategia continuará siendo utilizada como una herramienta para favorecer progresivamente su atención y permanencia en las experiencias grupales, partiendo de aquellos intereses que le generan mayor motivación.

En sus procesos cognitivos también se evidencian avances relacionados con el reconocimiento de sí mismo. Noah comienza a responder cuando se le pregunta cómo se llama o quién es, mostrando una mayor apropiación de información relacionada con su identidad. De igual manera, continúa fortaleciendo el reconocimiento de las partes de su cuerpo mediante canciones, juegos, imágenes y experiencias cotidianas, favoreciendo que pueda identificarlas y nombrarlas progresivamente. Su participación en propuestas de exploración, construcción, apilación y resolución de rompecabezas permite además fortalecer habilidades como la coordinación, la atención, la exploración y la resolución de pequeñas situaciones, encontrando en estos espacios oportunidades para aprender desde sus propios intereses. Noah continúa siendo un niño con grandes posibilidades de aprendizaje y se reconocen avances valiosos en su comunicación, su capacidad de concentración y el reconocimiento de sí mismo. Será fundamental continuar fortaleciendo el lenguaje como una herramienta para expresar emociones, necesidades y desacuerdos, al mismo tiempo que se le acompaña en la construcción de formas más respetuosas de relacionarse con los demás.

Nombre: Andrea Milena Penagos soto

Cedula: 1001083181

Compromiso: me comprometo a seguir fortaleciendo y acompañamiento en las conductas que tiene que mejorar

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Leidy B. *Profesora- Leidy Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ENYERLIS SOFIA RIOS VITOLA	Edad: 4 AÑOS 4 MESES
Fecha de la observación: 30 DE SEPTIEMBRE 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre, con los niños y las niñas trabajamos la estrategia **"Usa, modifica y crea"** en el área de robótica, promoviendo experiencias de exploración, imaginación y creatividad. A través de la creación de diferentes elementos, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de experimentar con los materiales, utilizarlos de diversas maneras y transformarlos en nuevos objetos de acuerdo con sus ideas e intereses. Esta experiencia permitió fortalecer su capacidad para imaginar, proponer y construir, comprendiendo que un mismo elemento puede adquirir diferentes formas y usos cuando se emplea la creatividad. Asimismo, se favoreció el trabajo autónomo, la resolución de situaciones y la expresión de sus propias ideas, reconociendo a cada niño y niña como protagonista de su proceso de aprendizaje.

En el mes, Sofía continuó presentando una asistencia irregular al jardín, situación que influye en la continuidad de su proceso y en la consolidación de las rutinas y acuerdos del aula. En este periodo se ha observado que requiere acompañamiento constante para retomar y seguir las orientaciones brindadas por la maestra, especialmente en aquellos momentos en los que se espera de ella mayor disposición y atención frente a las experiencias propuestas.

Frente al seguimiento de acuerdos, durante este mes se ha evidenciado una mayor dificultad para atender las indicaciones de la maestra. En diferentes momentos, cuando se le solicita realizar alguna acción, Sofía observa a la maestra, se ríe y continúa realizando lo contrario a lo indicado. Asimismo, suele invitar a sus compañeros a jugar en momentos en los que se requiere concentración y participación en la experiencia. También se ha observado que en algunas ocasiones imita conductas de otros niños y niñas que no favorecen la dinámica del grupo, por lo que es importante continuar acompañándola en la comprensión de los acuerdos y en la toma de decisiones propias.

En la interacción con sus compañeros, Sofía se caracteriza por tener una presencia activa y de liderazgo, siendo una niña a quien sus compañeros suelen seguir e imitar en diferentes momentos del juego. Esta capacidad de liderazgo representa una fortaleza que puede continuar orientándose de manera positiva. Sin embargo, durante este mes se han presentado algunas situaciones en las que su forma de jugar ha sido un poco brusca, llegando a golpear a otros niños y niñas y utilizando los golpes como parte del juego. Por esta razón, se continúa fortaleciendo el reconocimiento de formas respetuosas de relacionarse, comprendiendo la importancia de cuidar su propio cuerpo y el de los demás, así como de utilizar una fuerza adecuada durante las interacciones y el juego.

En el momento de la alimentación también se ha observado que Sofía presenta dificultad para concentrarse en esta rutina, ya que suele priorizar el juego y la interacción con sus compañeros antes que el consumo de los alimentos. En algunas ocasiones, cuando se le invita a comer, no

muestra disposición y puede responder mediante gestos de molestia. Se continuará acompañando este momento para favorecer progresivamente una mayor autonomía, disposición y comprensión de la alimentación como un espacio importante para el cuidado de sí misma.

En cuanto a sus procesos de aprendizaje, Sofía muestra especial interés y entusiasmo por las experiencias pedagógicas relacionadas con el arte, principalmente aquellas que involucran pintar y colorear. A través de estas propuestas ha sido posible fortalecer diferentes aprendizajes de manera significativa, trabajando el reconocimiento de las partes de su cuerpo, el conteo y la asociación. Su disposición frente a las experiencias artísticas favorece su participación y le permite explorar diferentes posibilidades mientras desarrolla habilidades cognitivas y creativas.

Sofía continúa mostrando avances en su independencia y participa con entusiasmo en aquellas experiencias que despiertan su interés. Su capacidad para liderar al grupo y motivar a sus compañeros constituye una fortaleza que puede aprovecharse para favorecer comportamientos positivos, como invitar a otros a participar respetuosamente, seguir las orientaciones de la maestra y contribuir al cumplimiento de los acuerdos. Se recomienda continuar fortaleciendo desde casa la importancia de escuchar y atender las indicaciones de los adultos, respetar los límites establecidos y encontrar formas adecuadas de expresar sus deseos e intereses durante el juego y la convivencia con los demás.

Nombre: Miguely Vitola
Cedula: 30614059
Compromiso:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Leidy B. *Profesora- Leidy Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ALEXANDRA BONIVENTO GULLOSO	Edad: 3 AÑOS 8 MESES
Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre, con los niños y las niñas trabajamos la estrategia **"Usa, modifica y crea"** en el área de robótica, promoviendo experiencias de exploración, imaginación y creatividad. A través de la creación de diferentes elementos, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de experimentar con los materiales, utilizarlos de diversas maneras y transformarlos en nuevos objetos de acuerdo con sus ideas e intereses. Esta experiencia permitió fortalecer su capacidad para imaginar, proponer y construir, comprendiendo que un mismo elemento puede adquirir diferentes formas y usos cuando se emplea la creatividad. Asimismo, se favoreció el trabajo autónomo, la resolución de situaciones y la expresión de sus propias ideas, reconociendo a cada niño y niña como protagonista de su proceso de aprendizaje.

En el mes Alexandra ha continuado avanzando en algunos aspectos importantes de su proceso, especialmente en su seguridad y confianza para desenvolverse dentro del jardín. Sin embargo, esta mayor confianza también ha estado acompañada de algunas conductas que requieren un acompañamiento más cercano, ya que en diferentes momentos tiende a imitar comportamientos de sus compañeros y compañeras, le cuesta atender las indicaciones de la maestra y en ocasiones quiere realizar las actividades de acuerdo con sus propios intereses, aunque se le haya explicado previamente lo que debe hacer. Se ha observado que corre en momentos que no son adecuados, tanto durante los desplazamientos como dentro del salón, situación que puede poner en riesgo su integridad y la de los demás, por lo que se continúa trabajando con ella en la importancia de escuchar, respetar los acuerdos y reconocer los momentos apropiados para cada acción. A pesar de estas dificultades, Alexandra se muestra como una niña muy curiosa y comunicativa, pues actualmente expresa con claridad lo que piensa, siente o necesita a través del diálogo, utilizando palabras que permiten comprender fácilmente sus mensajes. Es una niña que pregunta constantemente y demuestra interés por conocer lo que ocurre a su alrededor; incluso tiene como una de sus expresiones más frecuentes "profe, ¿qué es esto?", pregunta que puede repetir varias veces aun después de haber recibido una respuesta, lo que refleja su curiosidad y deseo de comprender su entorno. Durante las experiencias de creación y robótica se mostró interesada por los diferentes elementos y disfrutó explorarlos y transformarlos, aunque todavía le cuesta seguir las orientaciones propuestas, pues en varias ocasiones prefiere desarrollar la experiencia de la manera que ella considera, por lo que será importante continuar acompañándola para que pueda encontrar un equilibrio entre su iniciativa y el seguimiento de las indicaciones. En relación con sus compañeros y compañeras, se evidencia una mayor confianza para interactuar y desenvolverse dentro del grupo, aspecto que seguiremos fortaleciendo de manera positiva, ayudándola a comprender que

relacionarse con los demás también implica respetar acuerdos y cuidar de sí misma y de quienes la rodean. Frente a los aprendizajes que se han venido trabajando, algunos todavía se encuentran en proceso de consolidación, por lo que se recomienda continuar reforzándolos en casa mediante conversaciones, juegos y situaciones cotidianas que le permitan recordarlos y ponerlos en práctica de manera natural. Desde el jardín se continuará acompañando a Alexandra con paciencia y cercanía, aprovechando su curiosidad, su capacidad para comunicarse y su interés por explorar, al mismo tiempo que se fortalecerá la escucha, el seguimiento de indicaciones y la construcción de hábitos que favorezcan su bienestar y una convivencia cada vez más tranquila y segura.

Nombre: Adelaida Pulloza
Cedula: 1.083.037.314.
Compromiso:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Leidy B. *Profesora- Leiy Geraldine Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*Coordinador(a):* Alexandra *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JERONIMO LOPEZ CASTILLO	Edad: 4 AÑOS 1 MES
Fecha de la observación: 30 DE SEPTIEMBRE 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre, con los niños y las niñas trabajamos la estrategia **"Usa, modifica y crea"** en el área de robótica, promoviendo experiencias de exploración, imaginación y creatividad. A través de la creación de diferentes elementos, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de experimentar con los materiales, utilizarlos de diversas maneras y transformarlos en nuevos objetos de acuerdo con sus ideas e intereses. Esta experiencia permitió fortalecer su capacidad para imaginar, proponer y construir, comprendiendo que un mismo elemento puede adquirir diferentes formas y usos cuando se emplea la creatividad. Asimismo, se favoreció el trabajo autónomo, la resolución de situaciones y la expresión de sus propias ideas, reconociendo a cada niño y niña como protagonista de su proceso de aprendizaje.

Durante el mes de septiembre, Jerónimo inició el mes presentando algunas dificultades para vincularse nuevamente a las dinámicas del jardín, manifestando en diferentes momentos poca disposición para permanecer en el espacio, participar en las experiencias y atender las indicaciones de la maestra, situación que requirió un acompañamiento cercano y comunicación constante con su familia. Durante las primeras semanas fue necesario conversar en varias ocasiones con su padre para buscar estrategias que favorecieran su adaptación y disposición frente a las rutinas y propuestas del aula. Sin embargo, hacia las dos últimas semanas del mes se empezó a evidenciar un cambio favorable en su actitud, mostrándose más tranquilo, atento y dispuesto a participar, logrando involucrarse de mejor manera en las experiencias y respondiendo progresivamente a las orientaciones brindadas. Aunque en algunos momentos todavía busca llamar la atención de sus compañeros y motivarlos a seguir sus iniciativas, estas conductas se han presentado con menor frecuencia y se observa una mayor posibilidad de acompañarlo para que reconozca otras maneras de utilizar su liderazgo. Jerónimo continúa teniendo una personalidad espontánea y una gran capacidad para influir en quienes lo rodean, por lo que se continúa fortaleciendo que pueda poner estas características al servicio del grupo, invitando a sus compañeros a participar, ayudar y disfrutar de las experiencias de una manera respetuosa. Este proceso ha mostrado avances importantes durante las últimas semanas, cuando se ha observado mayor disposición para escuchar, permanecer atento y participar de manera más tranquila.

En los momentos de alimentación también se ha evidenciado una evolución positiva. A diferencia de lo observado anteriormente, Jerónimo ha empezado a recibir los alimentos con una actitud más favorable, especialmente cuando se establecen acuerdos sencillos que le permiten sentirse partícipe de este momento. Se ha trabajado con él la posibilidad de consumir pequeñas cantidades de manera progresiva, respetando su ritmo y motivándolo a asumir poco a poco mayor autonomía. Esta

estrategia ha permitido que acepte mejor los alimentos y que el momento de la alimentación se desarrolle con mayor tranquilidad, por lo que resulta importante continuar fortaleciendo en casa acuerdos similares que le permitan avanzar en este proceso sin convertir la comida en un espacio de imposición o conflicto.

En sus procesos de aprendizaje, Jerónimo continúa destacándose por sus capacidades cognitivas, mostrando facilidad para comprender y establecer relaciones entre diferentes elementos. Disfruta especialmente las experiencias que implican pensar, observar y encontrar soluciones, logrando reconocer patrones y continuar secuencias sencillas, relacionar números con cantidades y establecer diferencias entre imágenes a partir de sus características. También muestra interés y habilidad al participar en actividades de asociación y en la resolución de rompecabezas, donde pone en práctica su capacidad de observación, memoria y razonamiento. Su curiosidad lo lleva a explorar las propuestas con interés y a buscar diferentes maneras de resolver aquello que se le presenta, evidenciando aprendizajes acordes con las experiencias trabajadas en el aula.

En el desarrollo motor, Jerónimo disfruta especialmente las experiencias relacionadas con el movimiento y los deportes, participando con entusiasmo en juegos que implican correr, desplazarse, lanzar, atrapar y coordinar diferentes movimientos. Estos espacios favorecen no solo el fortalecimiento de sus habilidades motrices, sino también la posibilidad de aprender a seguir reglas sencillas, esperar turnos y compartir con sus compañeros, convirtiéndose en oportunidades valiosas para continuar trabajando la autorregulación y el seguimiento de acuerdos desde experiencias que resultan significativas para él.

Es de vital importancia continuar fortaleciendo la autonomía de Jerónimo en los diferentes momentos de su cotidianidad, comprendiendo que este proceso constituye un punto de partida fundamental para favorecer otros aprendizajes y aspectos de su desarrollo. Brindarle la oportunidad de intentar, tomar pequeñas decisiones, asumir responsabilidades y realizar por sí mismo aquellas acciones que están a su alcance le permitirá avanzar progresivamente en la autorregulación, la seguridad, el seguimiento de acuerdos y la disposición frente a las diferentes experiencias. En este sentido, será importante que tanto en el jardín como en casa se evite anticiparse constantemente a sus necesidades o resolver por él aquello que puede intentar, acompañándolo con paciencia y límites claros para que pueda reconocer sus capacidades y asumir un papel cada vez más activo en su propio proceso.

Nombre: Oscar Javier López Reyes
Cedula: 1.020.784595
Compromisos: Me comprometo a reforzar las indicaciones dadas

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Leidy B. *Profesora- Leidy Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: LIAM JEREZ BOTIA	Edad: 3 AÑOS 6 MESES
Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre, con los niños y las niñas trabajamos la estrategia **"Usa, modifica y crea"** en el área de robótica, promoviendo experiencias de exploración, imaginación y creatividad. A través de la creación de diferentes elementos, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de experimentar con los materiales, utilizarlos de diversas maneras y transformarlos en nuevos objetos de acuerdo con sus ideas e intereses. Esta experiencia permitió fortalecer su capacidad para imaginar, proponer y construir, comprendiendo que un mismo elemento puede adquirir diferentes formas y usos cuando se emplea la creatividad. Asimismo, se favoreció el trabajo autónomo, la resolución de situaciones y la expresión de sus propias ideas, reconociendo a cada niño y niña como protagonista de su proceso de aprendizaje.

Liam retomó su asistencia al jardín el día 9, después de haber permanecido hospitalizado desde el 18 de agosto debido a una situación de salud que requirió atención y seguimiento médico. Durante el periodo de hospitalización se mantuvo comunicación y seguimiento con la familia, quienes informaron oportunamente sobre su evolución y, al momento de su regreso, compartieron las recomendaciones necesarias para favorecer su bienestar dentro del jardín. La información relacionada con su proceso de salud y los soportes correspondientes se encuentran registrados en su historia social. A partir de su retorno, se ha mantenido un acompañamiento cercano, prestando especial atención a su estado de ánimo, nivel de actividad y cualquier manifestación que pueda requerir ser comunicada a su familia, así como a los cuidados relacionados con la zona que se encuentra en recuperación.

Desde su regreso, Liam se ha mostrado de buen ánimo, tranquilo y dispuesto a participar en las diferentes experiencias y actividades cotidianas, sin evidenciar durante la jornada molestias o quebrantos de salud. Se ha vinculado nuevamente a las dinámicas del grupo y ha retomado progresivamente sus espacios de juego, exploración y aprendizaje, mientras desde el aula se mantiene una observación permanente y se procura que participe de manera segura, respetando las recomendaciones brindadas por su familia. Aunque se ha requerido un mayor cuidado y acompañamiento, Liam ha mostrado una actitud positiva frente a su retorno y disfruta nuevamente de compartir con sus compañeros y maestras.

Debido al tiempo que permaneció ausente, se ha evidenciado que algunos hábitos, rutinas y aprendizajes que anteriormente hacía parte de su cotidianidad requieren ser retomados de manera gradual. Por esta razón, desde el aula se han vuelto a fortalecer aspectos relacionados con su autonomía y con las rutinas diarias, brindándole oportunidades para realizar por sí mismo acciones que se encuentran dentro de sus posibilidades, como organizar y ponerse algunas de sus prendas,

recoger sus elementos y participar activamente en las diferentes actividades. En este sentido, resulta importante continuar favoreciendo su independencia, evitando realizar por él acciones que puede intentar y desarrollar progresivamente por sí mismo.

En sus procesos de aprendizaje también se han retomado algunos conceptos que venían siendo trabajados antes de su ausencia, teniendo en cuenta que necesita nuevamente familiarizarse con ellos y fortalecerlos a través de experiencias cotidianas y significativas. Se continúa estimulando el reconocimiento de su nombre, su edad, información relacionada con quién es, dónde vive y con quién vive, así como el reconocimiento de personas significativas de su entorno. De igual manera, se han retomado aprendizajes relacionados con los números hasta el 3, secuencias, patrones y otras nociones abordadas previamente en el aula, procurando que estos aprendizajes se fortalezcan de manera natural mediante el juego, la conversación y las experiencias pedagógicas.

Se reconoce en Liam una actitud favorable frente a su regreso y una buena disposición para continuar vinculándose a las experiencias del jardín. Será importante mantener el acompañamiento cercano durante esta etapa, atendiendo las recomendaciones compartidas por la familia y comunicando oportunamente cualquier cambio que se observe en su estado general. Desde casa se recomienda continuar fortaleciendo sus hábitos de autonomía y practicar mediante conversaciones cotidianas los diferentes aprendizajes que se han retomado en el aula, permitiéndole responder, intentar y realizar por sí mismo aquellas acciones que se encuentran a su alcance. De esta manera, familia y jardín podrán acompañar de manera articulada su proceso de reincorporación, favoreciendo tanto su bienestar como la continuidad de sus aprendizajes.

Nombre:

Cedula:

Compromiso:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Karen Alexandra P.S. *Profesora- Leiy Geraldine Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: LIAM ALEJANDRO PINILLA ALTAMIRA	Edad: 3 AÑOS 6 MESES
Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre, el niño Liam Pinilla se encuentra en buenas condiciones generales y presenta asistencia regular al jardín. Durante las experiencias pedagógicas participa de acuerdo con sus intereses y posibilidades, mostrando especial agrado por las experiencias relacionadas con los procesos motores y, particularmente, por la clase de deportes, en la cual disfruta participar de las diferentes propuestas y dinámicas. Se sugiere a la familia continuar reforzando en casa los acuerdos, normas y pautas de crianza, favoreciendo espacios de diálogo, acompañamiento y establecimiento de límites claros, que contribuyan al bienestar y desarrollo integral del niño.

En relación con el proceso familiar, el día 16 de septiembre, la señora Sandra Castiblanco, quien se comunica desde el número registrado en la institución, informa que la madre del niño, la señora María Altamiranda, se presentó en la Comisaría de Familia para tratar asuntos relacionados con el caso. Según lo referido por la señora Sandra, en dicha entidad le informaron verbalmente que, a partir de ese mismo día, la madre podía llevar al niño a su lugar de residencia, teniendo en cuenta que para el día 18 de septiembre se encontraba programada una audiencia para formalizar el reintegro de la custodia a sus padres. Ante esta información, la docente solicita el documento oficial que avalara dicha decisión. La señora Sandra manifiesta que no le fue entregado ningún documento y que la información había sido suministrada únicamente de manera verbal. No obstante, el niño continúa asistiendo con normalidad al jardín durante los dos días siguientes.

El día 21 de septiembre, la docente establece nuevamente comunicación con la señora Sandra Castiblanco, quien informa que la audiencia se realizó y que se hizo oficial el reintegro de los niños a sus padres. Asimismo, manifiesta que ya había indicado a la madre del niño realizar el retiro de los documentos de la institución, debido a que la familia se trasladaría al sector de Kennedy y Liam no continuaría asistiendo al jardín. La docente solicita la constancia correspondiente del reintegro de la custodia, quedando pendiente su entrega. Posteriormente, la señora María Altamiranda, madre de Liam Pinilla, se comunica con la institución con el propósito de conocer el procedimiento para realizar el traslado del niño a otro jardín. Manifiesta que había identificado disponibilidad de cupo en la Fundación Amigos de Jesús y María. La docente le informa que debe presentar una solicitud escrita para iniciar el proceso. A las 11:41 a. m., la señora María Altamiranda remite por WhatsApp la carta mediante la cual solicita formalmente el traslado del niño al jardín mencionado, quedando el proceso en trámite.

El día 23 de septiembre, la docente solicita a la señora María Altamiranda el documento que acredita el reintegro de la custodia a los padres de familia. La señora remite dicho documento vía WhatsApp, el cual es anexado a la historia social del niño. En el documento se estipula el reintegro del niño a

su familia de origen, en cabeza de sus progenitores, la señora María Altamiranda y el señor Nicolás Pinilla. A su vez, se ordena la remisión de los progenitores a proceso psicológico, con el propósito de brindar orientación relacionada con el manejo y control de pautas de crianza. De igual manera, se establece que el equipo psicosocial del despacho realizará seguimiento el día martes 20 de octubre de 2026 a las 3:30 p. m.

De acuerdo con lo anterior, durante el periodo queda pendiente la culminación del proceso de traslado de Liam Pinilla a la Fundación Amigos de Jesús y María, realizando el respectivo seguimiento por parte de la institución hasta que se formalice dicho proceso.

Nombre:
Cedula:
Compromiso:

El niño se encuentra suspendido por ende no se firman. Se socializa.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Leidy B. *Profesora- Leidy Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*Coordinador(a):* Altamiranda *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EITHAN JEFREY MANTILLA CABRICES	Edad: 4 AÑOS
Fecha de la observación: 30 DE SEPTIEMBRE 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre, con los niños y las niñas trabajamos la estrategia **"Usa, modifica y crea"** en el área de robótica, promoviendo experiencias de exploración, imaginación y creatividad. A través de la creación de diferentes elementos, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de experimentar con los materiales, utilizarlos de diversas maneras y transformarlos en nuevos objetos de acuerdo con sus ideas e intereses. Esta experiencia permitió fortalecer su capacidad para imaginar, proponer y construir, comprendiendo que un mismo elemento puede adquirir diferentes formas y usos cuando se emplea la creatividad. Asimismo, se favoreció el trabajo autónomo, la resolución de situaciones y la expresión de sus propias ideas, reconociendo a cada niño y niña como protagonista de su proceso de aprendizaje.

Durante el mes de septiembre, Eithan presentó una asistencia reducida al jardín, logrando participar en tres jornadas durante el mes. Esta situación se encuentra relacionada con un cambio reciente en la dinámica familiar, debido a que la persona que anteriormente apoyaba a su familia con el cuidado y recogida del niño se encuentra actualmente en periodo de recuperación después del nacimiento de su bebé, por lo que su madre ha debido asumir nuevas responsabilidades de cuidado mientras cumple con su jornada laboral. Ante esta situación, la familia ha mantenido comunicación constante con el jardín, atendiendo llamadas y mensajes y haciendo llegar las respectivas cartas de excusa en las que se informa el motivo de sus ausencias.

A pesar de la poca frecuencia con la que ha podido asistir, durante los momentos en los que Eithan se encuentra en el jardín se observa tranquilo, dispuesto y con una actitud positiva frente a las experiencias propuestas. El niño manifiesta que le gusta asistir al jardín y se muestra interesado en participar de las diferentes actividades, permaneciendo atento a las orientaciones y vinculándose activamente con las propuestas que se desarrollan en el aula. Se evidencia que disfruta compartir estos espacios con sus compañeros y maestras, aprovechando las oportunidades de aprendizaje y exploración que tiene durante su permanencia.

Eithan demuestra buenas capacidades para integrarse a las experiencias pedagógicas y seguir las dinámicas del grupo, mostrando disposición para explorar, participar y aprender. Su actitud frente al jardín permite reconocer que existe un vínculo positivo con este espacio, por lo que resulta importante favorecer, en la medida de las posibilidades familiares, una asistencia más frecuente que

le permita mantener la continuidad de sus procesos, fortalecer sus aprendizajes y disfrutar de manera más constante las experiencias que se desarrollan junto a sus compañeros.

Se reconoce el compromiso de la familia al mantener comunicación con el jardín y buscar alternativas frente a la situación actual. Como recomendación, se sugiere continuar explorando, en la medida de lo posible, otras alternativas de apoyo para favorecer una mayor asistencia de Eithan, teniendo en cuenta que su participación constante contribuirá a fortalecer la continuidad de sus procesos y a mantener su vínculo con las rutinas, experiencias y relaciones que hacen parte de su vida cotidiana en el jardín.

Nombre:
cédula:
Compromiso:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Leidy B. *Profesora- Leidy Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EMILY SOFIA RAMIREZ ALARCON	Edad: 4 AÑOS 5 MESES
Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: CEIBAS C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre, con los niños y las niñas trabajamos la estrategia **"Usa, modifica y crea"** en el área de robótica, promoviendo experiencias de exploración, imaginación y creatividad. A través de la creación de diferentes elementos, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de experimentar con los materiales, utilizarlos de diversas maneras y transformarlos en nuevos objetos de acuerdo con sus ideas e intereses. Esta experiencia permitió fortalecer su capacidad para imaginar, proponer y construir, comprendiendo que un mismo elemento puede adquirir diferentes formas y usos cuando se emplea la creatividad. Asimismo, se favoreció el trabajo autónomo, la resolución de situaciones y la expresión de sus propias ideas, reconociendo a cada niño y niña como protagonista de su proceso de aprendizaje.

Durante el mes de septiembre, Emily continúa destacándose por sus grandes capacidades cognitivas, su creatividad y la facilidad con la que comprende aquello que se trabaja en las diferentes experiencias. Es una niña con una gran capacidad para observar, relacionar y encontrar sentido a los aprendizajes, demostrando con seguridad aquello que sabe y disfrutando especialmente de las propuestas en las que puede imaginar, crear y transformar diferentes materiales. Las experiencias de "uso, modifica y crea" han resultado muy significativas para ella, pues le han permitido explorar sus propias ideas, darles forma y expresar mediante sus creaciones parte de la imaginación que la caracteriza. En estos espacios Emily no solo participa activamente, sino que en diferentes momentos asume un papel de liderazgo, compartiendo sus ideas con sus compañeros y motivándolos a participar en sus creaciones, mostrando que disfruta aprender junto a los demás y poner sus capacidades al servicio del grupo.

En su desarrollo cognitivo se evidencia una apropiación muy favorable de los aprendizajes trabajados, pues Emily logra comprender con facilidad las explicaciones y establecer relaciones entre los diferentes conceptos que se presentan. Reconoce números, relaciona cantidades con su representación numérica y puede identificar semejanzas y diferencias entre diferentes elementos, demostrando una buena capacidad para observar, comparar, clasificar y encontrar relaciones. También logra recordar aprendizajes trabajados anteriormente y utilizarlos en nuevas experiencias, lo que permite reconocer en ella una memoria, atención y capacidad de comprensión que favorecen significativamente su proceso. Su interés por preguntar, explorar posibilidades y expresar sus propias ideas enriquece las experiencias y le permite ir más allá de aquello que inicialmente se propone, encontrando nuevas formas de resolver y representar lo que comprende.

Esta facilidad para aprender también se refleja en su autonomía, pues Emily muestra cada vez mayor seguridad para desenvolverse en diferentes momentos de la jornada y asumir pequeñas

responsabilidades dentro de las rutinas. Disfruta tener la posibilidad de hacer las cosas por sí misma y demostrar aquello que es capaz de realizar, por lo que continuar brindándole oportunidades para tomar decisiones, asumir encargos y participar activamente en las actividades cotidianas favorecerá aún más la confianza que tiene en sus propias capacidades. De igual manera, su liderazgo se ha convertido en una herramienta muy positiva, ya que le permite reconocer sus fortalezas y compartirlas con los demás sin perder el disfrute por aprender y crear.

En su desarrollo motor, Emily también evidencia un proceso muy favorable, mostrando seguridad y coordinación en las diferentes experiencias que implican movimiento. Disfruta especialmente de las clases de deportes, en las que participa con entusiasmo, se interesa por los retos propuestos y demuestra facilidad para seguir movimientos, desplazarse y explorar diferentes posibilidades corporales. Estas experiencias le permiten fortalecer sus habilidades motrices mientras disfruta y comparte activamente con sus compañeros.

En la relación con sus compañeros, Emily se muestra en la mayoría de las ocasiones como una niña empática y sensible frente a quienes la rodean. Se preocupa por sus amigos, busca estar pendiente de ellos, los consiente cuando percibe que lo necesitan y disfruta compartir sus experiencias y creaciones. Esta sensibilidad hacia los demás constituye una cualidad muy valiosa dentro de su proceso, pues demuestra que no solo está construyendo aprendizajes relacionados con los contenidos trabajados, sino también habilidades para convivir, compartir y reconocer las necesidades de quienes hacen parte de su grupo. Continúa siendo importante acompañarla en aquellas situaciones en las que puede cometer algún error, ayudándola a reconocer lo sucedido y comprendiendo que equivocarse también hace parte de aprender, reparar y encontrar nuevas maneras de actuar.

Para continuar fortaleciendo todo lo que Emily ha venido construyendo, será importante mantener desde casa algunas estrategias sencillas relacionadas con la regulación emocional y el seguimiento de acuerdos. Cuando aparezcan momentos de frustración o pataleta, se recomienda acompañarla para que pueda expresar con palabras qué necesita o qué está sintiendo y buscar junto con ella una alternativa o acuerdo antes de recurrir al llanto como forma de comunicación. De igual manera, será importante continuar fortaleciendo sus hábitos de alimentación y recordar de manera constante los acuerdos establecidos, procurando que estas orientaciones se mantengan con tranquilidad y coherencia tanto en casa como en el jardín.

Nombre:

Cedula:

compromiso:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Leidy B. *Profesora- Leiy Geraldine Benito* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC: 1000728522*	*Coordinador(a):* Alexandra *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*